

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МИПК

О.Ю.Здановский

«*сентябрь*» 2021 г.



ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Актуализация основных образовательных программ
высшего образования и рабочих программ дисциплин согласно
новым нормативным правовым актам в соответствии с ФГОС
3++ с учетом профессиональных стандартов и включением в
ООП практической подготовки обучающихся и рабочих
программ воспитания»**

Москва 2021

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
**«Актуализация основных образовательных программ высшего
образования и рабочих программ дисциплин согласно новым
нормативным правовым актам в соответствии с ФГОС 3++ с учетом
профессиональных стандартов и включением в ООП практической
подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания»
(72 часа)**

Цель	формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов.
Профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность педагогических работников выполнять функциональные обязанности в условиях реализации ФГОС ВО 3+, 3++, профессиональных стандартов, эффективных контрактов; – способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития образовательных организаций высшего образования; – способность и готовность применять на практике знания и умения по осуществлению учебной, методической, воспитательной и научной работы; – способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; - способность эффективно применять современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

	– способность и готовность изучать и применять передовой опыт совершенствования педагогической деятельности.
Категория слушателей	педагогические работники образовательных организаций высшего образования
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	Заочная, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	4 часа в день

№№ п/п	Наименование модуля, дисциплины, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия*		самостоятельная работа		
			Всего часов	из них:			
		лекции		практич. занятия			
1.	Тема 1. Изменения в порядке разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 26.05.2021 №144-ФЗ и новыми нормативными правовыми актами	6	4	4	-	2	Тест
2.	Тема 2. Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. №403-ФЗ. Введение практической подготовки обучающихся в основные образовательные программы.	6	4	4	-	2	Тест
3.	Тема 3. Актуализация основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов, включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания	6	4	-	4	2	Тест

* С применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий

4.	Тема 4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий	6	4	-	4	2	Тест
5.	Тема 5. Включение в рабочую программу воспитания психологических тренингов по развитию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательных организациях высшего образования	5	4	-	4	1	Тест
6.	Тема 6. Актуализация рабочих программ дисциплин и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов. Индикаторы достижений профессиональных компетенций. Проведение промежуточной аттестации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6	4	-	4	2	Тест
7.	Тема 7. Практикум актуализации рабочих программ дисциплин. Формирование профессиональных компетенций, индикаторов и фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов	6	4	-	4	2	Тест
8.	Тема 8. Особенности реализации основных образовательных программ высшего образования при переходе на дистанционное обучение. Актуализация рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами.	6	4	-	4	2	Тест
9	Тема 9. Опыт разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с новыми нормативными правовыми актами на основе ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов, включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания	6	4	-	4	2	Тест

10	Тема 10. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС.	5	4	4	-	1	Тест
11	Тема 11. Переход на онлайн-обучение и использование электронной информационно-образовательной среды в реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с новыми нормативными правовыми актами	6	4	4	-	2	Тест
12	Тема 12. Рекомендации по онлайн-обучению и созданию дистанционных курсов в СДО Moodle по дисциплинам/модулям основных образовательных программ высшего образования и СПО	6	4	-	4	2	Тест
	Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)	2	2	-	2		Защита итоговой аттестационной работы
	Итого часов:	72	50	16	34	22	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

**«Актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин согласно новым нормативным правовым актам в соответствии с ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов и включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания»
(72 часа)**

№№ п/п	Наименование модуля, дисциплины, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия [†]			самостоятельная работа	
			Всего часов	из них:			
				лекции	практич. занятия		
1.	Тема 1. Изменения в порядке разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 26.05.2021 №144-ФЗ и новыми нормативными правовыми актами	6	4	4	-	2	Тест
2.	Тема 2. Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. №403-ФЗ. Введение практической подготовки обучающихся в основные образовательные программы.	6	4	4	-	2	Тест
3.	Тема 3. Актуализация основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов, включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания	6	4	-	4	2	Тест

[†] С применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий

4.	Тема 4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий	6	4	-	4	2	Тест
5.	Тема 5. Включение в рабочую программу воспитания психологических тренингов по развитию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательных организациях высшего образования	5	4	-	4	1	Тест
6.	Тема 6. Актуализация рабочих программ дисциплин и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов. Индикаторы достижений профессиональных компетенций. Проведение промежуточной аттестации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6	4	-	4	2	Тест
7.	Тема 7. Практикум актуализации рабочих программ дисциплин. Формирование профессиональных компетенций, индикаторов и фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов	6	4	-	4	2	Тест
8.	Тема 8. Особенности реализации основных образовательных программ высшего образования при переходе на дистанционное обучение. Актуализация рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами.	6	4	-	4	2	Тест
9	Тема 9. Опыт разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с новыми нормативными правовыми актами на основе ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов, включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания	6	4	-	4	2	Тест

10	Тема 10. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС.	5	4	4	-	1	Тест
11	Тема 11. Переход на онлайн-обучение и использование электронной информационно-образовательной среды в реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с новыми нормативными правовыми актами	6	4	4	-	2	Тест
12	Тема 12. Рекомендации по онлайн-обучению и созданию дистанционных курсов в СДО Moodle по дисциплинам/модулям основных образовательных программ высшего образования и СПО	6	4	-	4	2	Тест
	Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)	2	2	-	2		Защита итоговой аттестационной работы
	Итого часов:	72	50	16	34	22	

Календарный учебный график.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
заочная	4	5	18 дней

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации является научно обоснованной и актуальной, поскольку разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»

- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

- Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»

- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ».

- Письмо Минтруда РФ от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».

Занятия по программе повышения «Новое в законодательстве и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами» проводят ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт модернизации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов.

Программа повышения квалификации разработана:

-Федотовым Александром Алексеевичем, кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии образования Межотраслевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

- Мелеховой Ольгой Петровной, доктором биологических наук, профессором Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова

Образовательные результаты по программе повышения квалификации

«Актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин согласно новым нормативным правовым актам в соответствии с ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов и включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания»

Программа повышения квалификации призвана сформировать и развить профессиональные компетенции педагогических работников образовательных организаций высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов. Программа рассчитана на педагогических работников образовательных организаций высшего образования и реализуется в объеме 72 часов.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- знать:

- изменения в нормативном правовом обеспечении образовательной деятельности по программам высшего образования, профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- требования к функциональным обязанностям педагогических работников образовательных организаций высшего образования в условиях реализации профессиональных стандартов, эффективных контрактов и квалификационной характеристики должности, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" и новые задачи по организации и осуществлению деятельности согласно приказу Министерства и образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- теоретические и прикладные подходы к стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

- меры по эффективному контролю и регулированию организации учебного процесса со студентами, опыт организации решения этого вопроса в образовательных организациях высшего образования;

- особенности деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования по качественному проведению учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществлению эффективной учебной деятельности студентов;

- изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- **уметь:**

- осуществлять разработку стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

- организовывать эффективный контроль и регулирование организации учебного процесса со студентами образовательных организаций высшего образования;

- использовать в проведении учебной, методической, воспитательной и научной работы новые технологии;

- **владеть:**

- современными методами осуществления учебной, методической, воспитательной и научной работы в образовательных организациях высшего образования;

- современными способами оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- **обладать компетенциями:**

Профессиональные компетенции, формируемые у слушателей в процессе реализации программы повышения квалификации:

ПК-1 – способность и готовность педагогических работников выполнять функциональные обязанности в условиях реализации ФГОС ВО 3+, 3++, профессиональных стандартов, эффективных контрактов;

ПК-2 – способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

ПК-3 – способность и готовность применять на практике знания и умения по осуществлению учебной, методической, воспитательной и научной работы;

ПК-4 – способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

ПК-5 – способность эффективно применять современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

ПК-6 – способность и готовность изучать и применять передовой опыт совершенствования педагогической деятельности.

Рабочая программа учебного курса

«Актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин согласно новым нормативным правовым актам в соответствии с ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов и включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания»

Цель программы – формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Изменения в порядке разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 26.05.2021 №144-ФЗ и новыми нормативными правовыми актам

Основные вопросы:

1.Изменения в порядке разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 26.05.2021 №144-ФЗ.

Новые возможности образовательных организаций при разработке и актуализации образовательных программ высшего образования в части установления профессиональных компетенций, которые согласно Федеральному закону № 144-ФЗ могут включать в себя компетенции, отнесённые к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, что обеспечит возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

2.О внесении изменений в ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата, по специальностям специалитета, по направлениям подготовки магистратуры в соответствии с приказами Минобрнауки России от 8.02.2021 № 82,83 и 84. Уточнение порядка самостоятельного определения образовательной организацией профессиональных компетенций в ООП на основе профессиональных стандартов, исключение требование учета примерных основных образовательных программ высшего образования.

3.О новом Порядке разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования (приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 138).

4.Включение в основные образовательные программы рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы и соответствующих форм аттестации в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ.

- 5.Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка».
- 6.Положение о практической подготовке обучающихся (приказ Минобрнауки России от 5.08.2020 № 885/390) и его реализация организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при актуализации основных образовательных программ.
7. Включение особенностей проведения государственных аттестационных испытаний и итоговой аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в локальные нормативные акты.
8. О новых ФГОС ВО 3++, утвержденных приказами Минобрнауки России в 2020 и 2021 годах, и переходе образовательных организаций высшего образования и научных организаций на обучение согласно новым стандартам.
9. Об актуализации основных образовательных программ ВО в соответствии с изменениями в законодательстве об образовании, новыми ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов:
- Актуализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов;
 - Рекомендации и опыт разработки учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и фонда оценочных средств учебных дисциплин;
 - Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Тема 2. Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. №403-ФЗ. Введение практической подготовки обучающихся в основные образовательные программы.

Основные вопросы:

Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования и СПО в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»:

-новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка». Федеральным законом предлагается определение практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Должны ли

образовательные организации высшего образования и СПО актуализировать основные образовательные программы и внести в ООП «практическую подготовку» в соответствии с Федеральным законом № 403-ФЗ? В каком объеме?

- требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ. Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки;

- места проведения практической подготовки обучающихся. Федеральный закон № 403-ФЗ в части определении мест осуществления практической подготовки обучающихся исключает создание образовательными организациями кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Согласно Федеральному закону №403-ФЗ практическая подготовка может быть организована: непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

-новая редакция Статьи 15 Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Установлены новые положения использования сетевой формы реализации образовательных программ в процессе практической подготовки. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе;

-изменен порядок зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях. Минобрнауки России будет утвержден порядок зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;

-уточнены лицензионные и аккредитационные требования к образовательным организациям.

-Федеральным законом №403-ФЗ установлено, что Положение о практической подготовке обучающихся и типовая форма договора о практической подготовке обучающихся должны быть утверждены Минобрнауки России и Минпросвещения России;

-предоставлено право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, без проведения конкурса (аукциона) заключать договоры аренды,

договоры безвозмездного пользования в отношении государственного или муниципального имущества, в целях использования такого имущества для проведения научных исследований и разработок, а также практической подготовки обучающихся.

Процедурные вопросы мобильности обучающихся по программам высшего образования: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска:

- Перевод обучающихся из одной организации в другую;
- Перевод по сетевой форме реализации образовательной программы;
- Перевод внутри организации;
- Отчисление обучающихся;
- Восстановление ранее отчисленных лиц;
- Предоставление академического отпуска.

Тема 3. Актуализация основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов, включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания

Основные вопросы:

1. О внесении изменений в ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата, по специальностям специалитета, по направлениям подготовки магистратуры в соответствии с приказами Минобрнауки России от 8.02.2021 № 82,83 и 84. Уточнение порядка самостоятельного определения образовательной организацией профессиональных компетенций в ООП на основе профессиональных стандартов, исключение требование учета ПООП.
2. Включение в основные образовательные программы рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы и соответствующих форм аттестации в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
3. Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка». Требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ. Места проведения практической подготовки обучающихся и другие новации.
4. Положение о практической подготовке обучающихся (приказ Минобрнауки России от 5.08.2020 № 885/390) и его реализация организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при актуализации основных образовательных программ.
5. О Федеральном законе от 08 июня 2020 года № 164-ФЗ, согласно которому в случае введения на всей территории Российской Федерации или в отдельных её местностях чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах;

6. Включение особенностей проведения государственных аттестационных испытаний и итоговой аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в локальные нормативные акты;

7. О новых ФГОС ВО 3++, утвержденных приказами Минобрнауки России в 2020 и 2021 годах, и переходе образовательных организаций высшего образования и научных организаций на обучение согласно новым стандартам. Об окончании приема на обучение по основным образовательным программам в соответствии с ранее действовавшими стандартами с 31 декабря 2020 года;

8. Об актуализации основных образовательных программ ВО в соответствии с изменениями в законодательстве об образовании, новыми ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов без применения примерных основных образовательных программ:

- О Стратегии развития национальной системы квалификаций;

- Актуализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

- Рекомендации и опыт разработки учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и фонда оценочных средств учебных дисциплин;

- Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Тема 4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий

Основные вопросы:

Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий:

- Законодательные акты и нормативные правовые документы по проведению государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490;

- Подготовка к проведению ГИА с применением ДОТ.

Использование режима видеоконференции. Выбор программного обеспечения для проведения видеоконференций. Возможности Skype Business и Adobe connect для проведения видеоконференций. Требования к техническим средствам и используемым для ГИА помещениям. Оборудование для проведения видеоконференции, размещенное по месту нахождения обучающегося, проходящего ГИА, и по месту нахождения членов ГЭК. Разработка регламента времени проведения ГИА. Составление календарного графика прохождения обучающимися ГИА. Установление правил идентификации личности обучающегося. Условия допуска обучающегося к ГИА с применением ДОТ. Установление ответственности обучающегося за соблюдение условий допуска, регламента времени и правил идентификации при подготовке и проведении ГИА. Порядок принятия решения при нарушении условий допуска, регламента времени и правил идентификации обучающимся при подготовке к прохождению ГИА. Роль Секретаря ГЭК и Председателя ГЭК в начале процедуры ГИА и допуске обучающегося к процедуре ГИА.

-Регламент подготовки к защите выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий. Обязанности обучающегося по подготовке и размещению ВКР в установленном разделе сайта (портала) организации в определенные сроки для подготовки заключения руководителя и отзыва рецензента. Обязанности руководителя и рецензента по проверке ВКР и размещению отзыва и рецензии в установленном разделе сайта (портала) университета в определенные сроки. Обязанности обучающегося по размещению окончательного варианта ВКР на сайте (портале) организации в определенные сроки до защиты ВКР согласно Календарному графику ГИА. Закрепление в локальном акте эквивалентности электронного варианта ВКР, размещенного на сайте (портале) организации, бумажной версии ВКР, и условия хранения ВКР в дальнейшем в электронной форме. Условия допуска обучающегося к защите ВКР. Является ли отрицательный отзыв руководителя ВКР или отрицательная рецензия препятствием к представлению ВКР на защиту? Порядок принятия решения о допуске обучающегося к защите ВКР или подготовки приказа об отчислении обучающегося.

-Рекомендации по организации защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий. Разработка условий, требований и регламента по времени проведения защиты ВКР с применением ДОТ. Обязанности обучающегося и службы ИТС по обеспечению проведения защиты ВКР до начала и в период защиты ВКР. Доведение до обучающихся особенностей проведения защиты ВКР с применением ДОТ. Требования к рабочему месту обучающегося при проведении защиты ВКР с применением ДОТ. Обязан ли вуз и учреждение науки при необходимости предоставить обучающемуся во временное пользование на период подготовки и проведения защиты ВКР технические средства (ноутбук)? Использование технических и программных средств для защиты ВКР с применением ДОТ. Идентификации обучающегося перед защитой ВКР. Роль Секретаря ГЭК и Председателя ГЭК в начале процедуры защиты ВКР обучающимися. Ограничение времени доклада обучающегося и требование представления презентации доклада при защите ВКР. Рекомендации по тематике и времени, отводимому на вопросы членов ГЭК. Имеет ли право обучающийся при ответах на вопросы пользоваться своей работой? Ограничение времени на ответы обучающегося. Дается ли время обучающемуся на подготовку к ответу?

Особенности защиты коллективной ВКР.

Этапы процедуры защиты ВКР после окончания ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК: выступление руководителя, зачитывание отзыва рецензента, заключительное слово обучающегося. Организация работы ГЭК по оценке защиты ВКР обучающимися. Подготовка протокола заседания ГЭК с оценками обучающихся по результатам защиты ВКР. Оглашение обучающимся результатов защиты ВКР в режиме видеоконференции. Является ли отсутствие обучающегося на объявлении оценки нарушением процедуры проведения аттестационного испытания?

-Рекомендации по проведению государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий в 2020 году.

Обязательно ли проведение государственного экзамена в 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)? Основные организационные и технологические процедуры при проведении государственного экзамена (ГЭ) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доведение до обучающихся особенностей проведения ГЭ с применением ДОТ. Требования к рабочему месту обучающегося при проведении ГЭ с применением ДОТ. Обязан ли вуз и учреждение науки при необходимости предоставить обучающемуся во временное пользование на период подготовки и проведения ГЭ технические средства (ноутбук)? Использование технических и программных средств для ГЭ с применением ДОТ. Основные процедуры ГЭ с применением ДОТ. Составление графиков ГЭ и доведение графиков до обучающихся. Проверка совместной работы технических средств в вузе (научном учреждении) и у обучающегося до начала ГЭ с применением ДОТ. Представление обучающимся членов государственной экзаменационной комиссии и разъяснение всем обучающимся, сдающим ГЭ в данный день, процедур сдачи ГЭ с применением ДОТ. Идентификация личности обучающегося. Дистанционный выбор билета ГЭ. Направление билета по электронной почте обучающемуся. Подготовка обучающимся ответа на билет в письменной форме. Хронометраж времени. Получение по электронной почте ответа на билет от обучающегося. Опрос по экзаменационному билету. Оценка итогов аттестационных испытаний каждого обучающегося. Оформление протоколов.

-Особенности проведения ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

-Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний с применением ДОТ.

Тема 5. Включение в рабочую программу воспитания психологических тренингов по развитию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательных организациях высшего образования

Основные вопросы:

Об организации воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования и СПО в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ. Включение рабочей программы воспитания в основные образовательные программы высшего образования и СПО;

эмоциональный интеллект как профессиональный навык работников 21 века;

базовые понятия модели развития эмоционального интеллекта: коэффициент EQ.

Все эмоции важны, все эмоции нужны: эмоциональная зернистость;

системный подход к развитию эмоционального интеллекта;

важность развития эмоциональной компетентности руководителя: приемы и практики;

особенности развития эмоциональной компетентности педагога: приемы и практики;

ключевые принципы развития социально-эмоционального интеллекта;

позитивная обратная связь, скажем «нет» выученной беспомощности;

Практикум: отработка навыков эмпатии и переключения эмоциональных состояний,

структура и принципы подготовки педагогом обучающего материала

Тема 6. Актуализация рабочих программ дисциплин и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов. Индикаторы достижений профессиональных компетенций. Проведение промежуточной аттестации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Основные вопросы:

Рекомендации по актуализации рабочих программ дисциплин (РПД) в соответствии с ФГОС 3++ с учетом действующих профессиональных стандартов. Что такое «актуализированная рабочая программа дисциплины»? Как ее формировать?

Роль примерных основных образовательных программ высшего образования (ПООП) в актуализации рабочих программ дисциплин. Рекомендуемые профессиональные компетенции. Что определяют универсальные компетенции? Что определяют и для каких образовательных организаций обязательны общепрофессиональные компетенции? Что такое «обязательные» и «рекомендуемые» профессиональные компетенции? Какова роль ПООП и профессиональных стандартов в формировании и оценке профессиональных компетенций? Какие нововведения ФГОС 3++ и ПООП способствуют определению содержания образования?

Актуализация рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ и действующими профессиональными стандартами в условиях отсутствия ПООП.

О Рекомендациях для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ, одобренных Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 года). Только ли профессиональные стандарты учитываются при формировании ОПОП и РПД? Каким образом и из каких источников организация может выбирать профессиональные стандарты? При выборе профессионального стандарта должна ли быть реализована подготовка к виду профессиональной деятельности в целом (к работе по всему профессиональному стандарту)? Можно ли при формулировании профессиональных компетенций использовать несколько профессиональных стандартов одновременно, либо профессиональные стандарты и иные источники? Чем руководствоваться образовательной организации при разработке ОПОП и РПД на основе ФГОС ВО 3++ при отсутствии утверждённых примерных основных образовательных программ? Можно ли использовать проекты ПООП, размещённые для общественного обсуждения, при определении профессиональных компетенций, индикаторов их достижения? Нужно ли будет актуализировать ОПОП и РПД, разработанные в 2018-2019 г.г., по мере утверждения ПООП? В каких элементах ОПОП и РПД необходимо учитывать профессиональные стандарты и иные источники, закрепляющие требования рынка труда к квалификации работников?

Индикаторы достижения профессиональных компетенций. Чем организация должна руководствоваться при формулировании индикаторов достижения компетенций в ОПОП? Каким образом индикаторы позволяют оценить сформированность компетенций? Каким образом определяют цели и планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)?

Опыт разработки фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации и практика организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Тема 7. Практикум актуализации рабочих программ дисциплин. Формирование профессиональных компетенций, индикаторов и фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов

Основные вопросы:

Нормативные правовые документы по актуализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и рабочих программ дисциплин (РПД). Методическая основа актуализации ОПОП и РПД.

Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ, одобренных Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 года).

Реестр профессиональных стандартов (профстандартов) и реестр примерных основных образовательных программ (ПООП).

Переход на обучение по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с ФГОС ВО 3++. Особенности ФГОС ВО 3++. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 3++. Годовой объем образовательной программы и структура ОПОП. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников. Результаты обучения и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Условия реализации ОПОП. Электронная информационно-образовательная среда организации. Роль ПООП при актуализации РПД.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы. Матрица компетенций.

Сопряжение ФГОС ВО 3++, ПООП и профстандартов. Отбор профстандартов. Области профессиональной деятельности и профстандарты. Виды профессиональной деятельности в профстандарте. Уровень квалификации в профстандарте сопряженный с высшим образованием. Сопряжение объектов профессиональной деятельности ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов.

Актуализация требований к результатам освоения образовательной программы.

Актуализация общепрофессиональных компетенций. Примеры.

Актуализация профессиональных компетенций (ПК). Формирование перечня ПК, устанавливаемого образовательной организацией. ПК и трудовые функции. Примеры профессиональных компетенций.

Индикаторы достижения компетенций. Индикаторы достижения универсальных компетенций. Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций. Индикаторы достижения обязательных ПК. Индикаторы достижения рекомендуемых ПК. Индикаторы достижения ПК, устанавливаемых образовательной организацией. Примеры;

- Фонды оценочных средств. ФОС для оценки результатов освоения ОПОП. ФОС для оценки результатов обучения по дисциплинам, практикам, НИР. ФОС и текущий контроль успеваемости. ФОС и промежуточная аттестация. Оценка уровня освоения компетенций. ФОС и государственная итоговая аттестация.

Опыт проведения промежуточной аттестации. Опыт проведения государственной итоговой аттестации.

Тема 8. Особенности реализации основных образовательных программ высшего образования при переходе на дистанционное обучение.

Актуализация рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами.

Основные вопросы:

1. Особенности реализации основных образовательных программ высшего образования при переходе на дистанционное обучение согласно приказам Минобрнауки России

Образовательная программа ранее реализовывалась без применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Нужно ли вносить изменения в ООП и РПД при переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения?

Влечет ли применение дистанционных образовательных технологий изменение формы обучения или сроков реализации образовательных программ?

Вправе ли студенты, обучающиеся по договорам оказания платных образовательных услуг, требовать внесения изменения в заключенные договоры и изменения их стоимости при переходе на применение дистанционных образовательных технологий?

Что делать, если обучение по определенным дисциплинам не может быть осуществлено с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (например, нужны практические компетенции – медицина, инженерное дело)?

2. Опыт проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. Включение особенностей проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в локальные нормативные акты;

3. Новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка» в соответствии с Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие

законодательные акты Российской Федерации». Особенности организации практической подготовки обучающихся в 2020 году

4. Актуализация рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3 с учетом профессиональных стандартов

Требования по актуализации ООП и РПД в соответствии с ФГОС 3++

5. Очередность действий по актуализации РПД.

- Доработка Приложения 1 ООП (компетентностная модель выпускника), определение профессиональных стандартов (ПС), общих трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) выбранного ПС, которые формируются определенной компетенцией;

- Определение дисциплин учебного плана (УП), которые позволяют обучающемуся получить знания и продемонстрировать умение применить полученные знания для решения конкретной профессиональной задачи, применительно к определенным ОТФ и ТФ конкретного профстандарта;

- Внесение в РПД нового раздела (темы) в соответствии с требованием профстандарта или введение в УП новой дисциплины.

6. Примеры актуализации разделов РПД. Разработка актуализированной программы практики. Формирование актуализированных Фондов оценочных средств по учебной дисциплине. Разработка рабочей программы ГИА и ФОС.

Тема 9. Опыт разработки и актуализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с новыми нормативными правовыми актами на основе ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов, включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания

Основные вопросы:

1. Практическая подготовка обучающихся. Требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, места проведения практической подготовки обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 2.12.2019 №403-ФЗ. Включение в основные образовательные программы практической подготовки обучающихся в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (приказ Минобрнауки России от 5.08.2020 №885). Заключение договоров о практической подготовке обучающихся.
2. Опыт разработки и включения в основные образовательные программы высшего образования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 –ФЗ.
3. Новации в разработке и актуализации ООП в связи с исключением из ФГОС 3++ требований использования примерных основных образовательных программ (ПООП) в соответствии с проектом Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования регулирования применения профессиональных стандартов в сфере профессионального образования) и

проектами соответствующих приказов Минобрнауки России. Основные профессиональные образовательные программы в части профессиональных компетенций должны разрабатываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов, соответствующих области профессиональной деятельности выпускников.

4. Новые нормативные правовые документы и опыт актуализации основных профессиональных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС 3++ 2017-2019 г.г., с учетом требований профессиональных стандартов, включением в ООП практической подготовки обучающихся, рабочей программы воспитания и исключением из ФГОС 3++ учета требований ПООП.

Рекомендации и опыт разработки учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и фонда оценочных средств учебных дисциплин

5. Новые нормативные правовые документы и опыт разработки основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС 3++ 2020 года с учетом требований профессиональных стандартов, включением в ООП практической подготовки обучающихся, рабочей программы воспитания и исключением из ФГОС 3++ учета требований ПООП.
6. Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации

Тема 10. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС.

Основные вопросы:

- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – необходимая составляющая реализации программ высшего образования в соответствии с ФГОС;
- Государственные требования ФГОС к ЭИОС организаций, реализующих образовательные программы высшего образования;
- Нормативные документы по ЭИОС;
- Организация работы по разработке программ учебных дисциплин, реализуемых в электронном (дистанционном) и смешанном формате, и процедура их утверждения;
- Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса посредством ЭИОС;
- Массовые открытые онлайн курсы (МООК) и их использование в образовательном процессе обучающимися по программам высшего образования;
- Требования ФГОС и рекомендации по применению ЭИОС при реализации программ аспирантуры. Особенности организации смешанного обучения при реализации программ аспирантуры.

Тема 11. Переход на онлайн-обучение и использование электронной информационно-образовательной среды в реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с новыми нормативными правовыми актами

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения;
2. Электронная информационно-образовательная среда организации (ЭИОС) в реализации программ высшего образования по ФГОС;
3. Требования ФГОС ВО к электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС) и научно-педагогическим работникам вуза;
Требования ФГОС к ЭИОС организации;
Аккредитационные требования к ЭИОС организации;
Требования ФГОС ВО к ИКТ- компетентности преподавателя;
4. Возможности ЭИОС. Современные педагогические технологии, применяемые при дистанционном обучении;
5. Практические рекомендации по организации работы по разработке программ учебных дисциплин, реализуемых посредством ЭИОС организации;
Лекция – как записать и что предпринять, чтобы не перегружать LMS университета;
Дискуссия – как организовать дистанционное обсуждение по теме занятия;
Групповая работа – что важно учитывать при организации в дистанционном формате;
Оповещение – какие сервисы использовать;
Вебинар – как провести и есть ли альтернативы?
Облачные технологии и хранилища.

Тема 12. Рекомендации по онлайн-обучению и созданию дистанционных курсов в СДО Moodle по дисциплинам/модулям основных образовательных программ высшего образования и СПО

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения
2. Актуальные вопросы организации онлайн обучения и применения дистанционных образовательных технологий.
3. Методические рекомендации по подготовке учебных материалов для создания дистанционных курсов.
4. Структура дистанционного курса:
 - 4.1 Инструктивно-организационный блок:
 - информация о преподавателе;
 - учебная программа;
 - аннотация учебной дисциплины (цели, задачи изучения учебной дисциплины и другая обязательная информация.);
 - методические указания (рекомендации) по изучению дисциплины студентами и по самостоятельной работе студентов;
 - список рекомендуемой литературы (электронные версии учебных материалов, пособий);
 - форумы; объявления.

4.2 Информационный блок:

-теоретическая часть : конспект лекции; методические пособия; электронные учебники; презентации; хрестоматии; глоссарий; авторские видеоматериалы или ссылки на видеозаписи лекций;

-контрольно-оценочный блок.

-Практическая часть - программы семинаров; интернет-практикумы; вебинары; кейс-ситуации; эссе; упражнения и другое.

4.3 Контрольно-оценочный блок: тесты; задания; контрольные работы; анкета; опрос

5. Дидактические возможности СДО Moodle

5.1. Ресурсы курса (пояснение, файл, страница, папка).

5.2. Элементы курса как интерактивные компоненты системы дистанционного обучения (лекция, тест, задание, форум, чат, глоссарий, база данных, вики)

6. Демонстрация в онлайн режиме создания дистанционного курса в СДО Moodle

7. Особенности подготовки преподавателей к созданию дистанционных курсов в СДО Moodle.

Рекомендуемая литература

а) основная

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
4. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
5. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
6. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р)
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ».

10. Письмо Минтруда РФ от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».

11. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №АК-2563/05 от 28.08.2015 г.

12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г.

13. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

14. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России. Формирование и развитие профессиональных компетенций.- М.: Инфра-М, 2016.

15. Резник С.Д., Игошина И.А. Студент вуза. Технологии и организация обучения в вузе. Учебник. М.: Инфра-М, 2015.

16. Резник С.Д., Сазыкина О.А., Фомин Г.Б., Шестернин О.И. Деканы России. Социологический портрет, технологии и организация деятельности. – М.: Инфра-М, 2016.

17. Резник С. Д. Управление факультетом: учебник.- 4-е изд. испр. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2016.

б) дополнительная:

18. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.- М.: Высш. школа, 1980.

19. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989.

20. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

21. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

22. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

23. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы.- 3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
24. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы.- Л.: Изд-воЛГУ, 1974.
25. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
26. Коряковцев В.В. Педагогическое мастерство руководителя-СПб.: «Питер», 2005.
27. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
28. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М.,2005.
29. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.
30. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. - Ижевск, 1994.
31. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.
32. Серякова С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты. Монография. – М.: «Прометей», 2008.
33. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
34. Управление современным университетом: коллективная монография / под общ. Ред. Г.Н. Лазарева. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005.
35. Управление высшим учебным заведением. Учебник /под ред. В.М. Филиппова и С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2009
36. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.
37. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

38. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского.-М.:Высш. школа, 1986.

в) Интернет-ресурсы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Организационно-педагогические условия реализации программы

«Актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин согласно новым нормативным правовым актам в соответствии с ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов и включением в ООП практической подготовки обучающихся и рабочих программ воспитания»

Дополнительная профессиональная программа проводится в заочной форме, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий Интернета, обеспечивается электронными учебно-методическими материалами, включает 8 тем, 5 онлайн-семинаров (вебинаров), видеолекции и заочное обучение с использованием электронных учебных материалов.. Объем программы – 72 часа.

Программа включает перечень тем, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения поставленных целей.

В процессе преподавания по программе используются лекционные занятия. Они проходят в форме онлайн обучения – вебинаров. Слушателю в случае пропуска вебинара предоставляется право прослушать его в записи в течение последующих 10 рабочих дней.

Лекционный курс направлен на раскрытие слушателям систематизированных основ теоретических знаний. При проведении лекций в форме вебинара лекторами применяются компьютерные технологии, в обязательном порядке - презентации с объемом от 30 до 70 и более слайдов. Презентации включаются в состав дидактического материала по программе.

В реализации программы принимают участие ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт модернизации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3+ и профессиональными стандартами.

Продолжительность учебного дня - не более 4 часов.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного освоения программы учебно-методическими материалами в объеме изучаемого курса.

Слушателям, успешно освоившим данную программу и выполнившим контрольное задание (итоговую аттестационную работу), выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Оценка качества освоения программы включает выполнение тестового задания. Форма титульного листа и оглавления итоговой аттестационной работы прилагается (Приложение1).

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.